



# FJÆRE BARNEHAGE

*prosjekt; nærværende barneperspektiv*

*Årsplan 2016 – 2017*



**Årets tema: SPRÅK OG NATUR**

## Velkommen til oss i Fjære barnehage, Fire Årstider

Fire Årstider i Grimstad eies av Hilde Sundstøl. Det er to barnehager i Fire Årstider, Fjære og Vikkilen, begge i Grimstad. Fra høsten 2015 overtok Sundstøl barnehagene. Fjære barnehage består av to hus i naturskjønne omgivelser.

Her hos oss legger vi stor vekt på å skape gode hverdager for barna, der trygghet, fellesskap, omsorg og vennskap står sentralt. Vi vil være tydelige og nærværende voksne for barna og gi dem trygge rammer hver dag. Barnehagen skal være et godt sted å være for både små og store. Barna skal oppleve glede og føle seg betydningsfulle og velkomne hos oss. Vi vil skape gode barndomsminner ved å bry oss om hverandre, være en del av et fellesskap og føle at "Jeg er GOD NOK" – uavhengig av prestasjoner.

Husene på Fjære ligger landlig til, med jorder rundt seg og skogen rett i nærheten. Det er kort vei for å se på sauer, kuer og hester som går på beite. Rett bak barnehagen ligger Revehiet, et skogsområde med bål plass og gapahuk. Vi har også egen gymsal og førskolestue.

Vi har et felles turområde, Bamsehiet, i skogen mellom Fjære og Vikkilen. Der er det opparbeidet bål plass, gapahuk og masse klatremuligheter.

Barnehagen har et "Mikrobibliotek" i et unikt samarbeid med Grimstad bibliotek. Vi har til enhver tid ca. 200-300 av de beste barnebøkene plassert i garderoben på avdelingene. Her kan foreldre og barn låne med seg bøker hjem. Samtidig bruker vi selvsagt denne skatten av litteratur i vårt daglige arbeid med barns språkutvikling.

Som en naturlig forlengelse av at vi har utviklet Mikrobibliotek så skal hele personalet delta i kompetanseutvilingspakken "Språkløyper".



## Vårt pedagogiske ståsted

Har du kjent når et barn stikker sin hånd inn i din og holder fast? Når et barn slik finner din hånd og griper den, helt av seg selv, da betyr man noe spesielt for dette barnet. Har du hørt et barn som roper; "se på meg nå!?" Har du opplevd at et barn tar ansiktet ditt mellom sine små hender og snur det bestemt mot seg og ser deg inn i øynene? Da har du blitt en betydningsfull voksen for dette barnet. Da er barnet trygt på deg og opplever deg som så viktig i sitt liv at det brenner etter å få vite hva du synes om det. Dine handlinger som reaksjon på hvordan barnet er eller hva det gjør betyr særdeles mye for dette barnet.

Dette er vårt viktigste arbeid som ansatte i barnehagen; å skape en relasjon til hvert barn som gjør oss til viktige personer i dette barnets liv. Betyr vi noe for barna så føler barnet seg betydningsfullt. Dette styrker barnet i møtet med andre rundt seg. En av våre viktigste pedagogiske oppgaver er å hjelpe alle barn til å finne en eller flere nære relasjoner med andre enn familien. Hovedmålet er at alle barn skal kunne få vennskap med andre barn og utvikle dette vennskapet.

I alt vårt arbeid med bakgrunn i lov om barnehager og rammeplanen skal vi ta utgangspunkt i hva som opptar barna og så bygge videre på dette. Barn uttrykker seg i all hovedsak gjennom ulik lek og er i denne leken særdeles fleksibel og kreativ. Ansatte hos oss skal derfor tenke kreativt og nyskapende i møtet med barn og gi dem utallige redskaper til å få uttrykke seg. Gjennom omsorg, lek og læring skal barnet få en opplevelse av mestring som styrker barnets selvtillit.



## Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Dette skjer i samspill med omgivelsene våre og med andre (Kunnskapsdepartementet 2011).

Vi i Fire Årstider ser på den gode barndommen som en umistelig del av alle barns liv. Vi har en forpliktelse til å gi barna våre omsorg og nærhet og passe på at barna blir møtt med lydhørhet, innlevelse, og rettferdighet uansett alder og forutsetninger. Vi vil sette barna i fokus og legge til rette for allsidig læring og utvikling.

Leken er av stor betydning for et barns liv. Barn uttrykker seg, lærer og bearbeider gjennom leken. Den er også en naturlig væremåte for barn og den inneholder elementer som vi voksne ikke kan erstatte. Leken skaper grunnlaget for læring og allsidig utvikling. Barn lærer kompetanser på flere områder gjennom leken- språk, samspill, den er stimulerende, sosial kompetanse, fantasi, empati, utforsking, bearbeiding av følelser og inntrykk, humor, kreativitet, motorikk og opplevelser. Vi ser hvor viktig leken er. Og for at leken og læringen skal bli optimal gir vi barna tid og står som støttende stilas, forbilder og veiledere som legger tilrette for nettopp dette.

Vi vil at barnehagen skal være et lærende miljø som gir barn i ulike aldre og med ulike forutsetninger et tilbud som er tilfredsstillende for dets behov. Det lærende miljøet skal skape vennskap og gi utvikling samtidig som at danning, omsorg og lek spiller en stor rolle i hverdagen.



## Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3)

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente. Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Barndommen er viktig i seg selv og ikke bare et forstadiet til det voksne liv. Barn er fullverdige mennesker og har rett til å uttale seg om sin egen hverdag. Barndommen er en livsfase med egenverdi i likhet med alle andre faser i menneskets livsløp. Barnas mening skal tas hensyn til så langt som mulig ut ifra barnets alder og modning.

Å arbeide med barns medvirkning handler ikke om å finne frem bestemte metoder, men om hvordan vi voksne tenker om og ser på barn. Det er holdningene våre som leder frem til en medvirkningspraksis. Det er barnas møte med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke. De voksne skal tilrettelegge for læring og fellesskap.

For å forstå barn må man undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i. Barnets væremåte er uatskillige fra de sammenhengene og miljøene de møter. De pedagogiske miljøene er blant annet de daglige rutinene barna skal forholde seg til, innholdet i barnehagen, rommenes utforming og personalets organisering.

Alle barn har rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Vi ser barnets utvikling og modning gjennom barnehagetiden som en helhet fra de yngstes behov for sansemotoriske utfordringer til de eldstes behov for kunnskap og svar på spørsmål.



## FORELDRESAMARBEID

Det daglige samarbeidet mellom barnehage og hjem er viktig for barnets trivsel i barnehagen. Dette har barnehagen og foreldrene et felles ansvar for, og det er derfor viktig at forholdet mellom barnehage og hjem er bygget på tillit og respekt. Vårt mål er at foreldre skal føle seg velkomne i barnehagen, og at de skal bli møtt av imøtekommende personal ved levering og henting. I tillegg til det daglige samarbeidet, holder vi foreldremøte hver høst, og tilbyr foreldresamtaler høst og vår.

### FORELDREMEDVIRKNING - FAU/SAMARBEIDSUTVALGET

I barnehageloven paragraf 4 står det, "For å sikre samarbeidet med barns hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn og skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø." FAU arrangerer nissefest, sommerfest, dugnader og tar eventuelt initiativ til foreldremøter.

Det velges en representant fra hver avdeling som danner barnehagens samarbeidsutvalg sammen med representanter fra de ansatte. Foreldrerrepresentantenes oppgaver består i å godkjenne årsplanen, bistå med planlegging og gjennomføring av enkelte arrangementer i løpet av året, samt å delta i eller selv kalle inn til møte i samarbeidsutvalget dersom det skulle oppstå ekstraordinære saker i løpet av året.

Kommunen gjennomfører brukerundersøkelser og gjennom disse kan foreldre evaluere barnehagene. Vi legger i tillegg opp til at foreldre kan komme med innspill til årsplanen som tas med når neste års plan skal lages.



# ÅRSHJUL

## ÅRSHJUL FOR FESTER OG ARRANGEMENTER:

TIRSDAG 25. OKTOBER – FN AKSJON OG HØSTUTSTILLING

TORSDAG 01. DESEMBER – NISSEFEST med foreldre

TIRSDAG 13. DESEMBER – LUCIA med foreldre

TORSDAG 16. FEBRUAR – KARNEVAL

ONSDAG 06. APRIL – PÅSKEFROKOST med foreldre

TIRSDAG 16. MAI – MAIFEST!

TORSDAG 08. JUNI – SOMMERFEST

SOMMERFERIE – STENGT TRE SISTE UKER I JULI – UKE 28, 29, 30



## Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?



### Fagområder

For å fremme utvikling og læring, skal barnehagen følge de syv fagområdene og dets mål i hverdagen (kunnskapsdepartementet 2011). Dette jobber vi med kontinuerlig både i planlagte og ikke planlagte situasjoner og aktiviteter.

#### **1. Kommunikasjon, språk og tekst.**

Tidlig og god språlstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår vekselvis mellom å motta og å tolke et budskap, og det å selv være avsender av et budskap. Både nonverbalt såvel som verbalt språk er viktig for å utvikle et godt muntlig språk (kunnskapsdepartementet 2011).

Vi er bevisste forbilder som vil "bade" barna i språk. Vi vil jobbe med fagområdet både i samlingsstunder med eventyr, sanger, regler og fortellinger, i hverdagsaktiviteter og rutiner, i lek og på tur. Vi har "ukens ord" som danner "månedens setning".

#### **2. Kropp, bevegelse og helse**

*Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. "Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for å utvikle en sunn kropp"* (kunnskapsdepartementet 2011, 41).

Vi har en fantastisk utehage som vi bruker veldig mye. Vi ligger landlig til og har stor boltreplass borte fra trafikken. Vi har sol for det meste av dagen og fine turområder. Målet er å være ute minst en gang til dagen, så langt det lar seg gjøre. Om sommeren er vi ute det meste av dagen. Vi har også en gymsal som gir rom for utfordringer av kroppsbeherskelse, lek og fysisk aktivitet. Kostholdet skal være variert og følge Helsedirektoratets råd.



### **3. Kunst, kultur og kreativitet**

*«Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og kommunikasjon» (kunnskapsdepartementet 2011, 42).*

Barna er innom ulike maleteknikker og andre formingsaktiviteter (og utforskningsaktiviteter), barna lærer tradisjonelle og nyere barnesanger og også sanger knyttet til høytider.

### **4. Natur, miljø og teknikk**

*”Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får en forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.”*

Vi skal ha flere prosjekter hvor vi skal ta i bruk naturen aktivt. Både Revene og Marihønene skal fortsette å utvikle hagene sine og dyrke noe godt i bedene. Dette blir en spennende reise hvor barna eksperimenterer, lærer og ta vare på planter, reiser ulike spørsmål omkring årets gang og ulike årstider, undrer seg og vil gi barna kunnskaper om «økologiens gang» fra frø til produkt?

### **5. Etikk, religion og filosofi**

*«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger.»*

Vi erfarer og utvikler sosial kompetanse og empati og hvordan vi omgås hverandre i barnehagehverdagen. Spørsmål som hva er «rett og galt» jobber vi kontinuerlig med, kjennskap av faste tradisjoner som er representert i barnegruppa som jul og påske markerer vi og vi vil være lyttende og ha respekt for barns tro og identitet.

### **6. Nærmiljø og samfunn**

*«Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt»*

Vi ligger landlig til med fine «utenfor gjerder områder og opplevelser». Vi er omgitt av jorder som det dyrkes ulike planter på, det er gårder med ulike dyr på, vi har ulike turmuligheter og tursted også skal vi dyrke egne hager med ulike planter og bær.

### **7. Antall, rom og form**

*«Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering».*

Vi legger til rette for lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter for at barna skal utvikle sin matematiske kompetanse. Vi bruker eventyr, fortellinger og sanger i samlingsstunder og sammenlikner, teller, utforsker og benevner størrelser, former og mønstre ellers i hverdagen.

## Kontakt informasjon

Daglig leder:

Svein Helge Grødem

Mobil: 4067 4567

Mail: [sveinhelge@firearstider.no](mailto:sveinhelge@firearstider.no)

Fjære barnehage as:

Mobil: 4067 4567

Epost: [fjare.barnehage@firearstider.no](mailto:fjare.barnehage@firearstider.no)

Fjære - avdeling Revene:

Pedagogisk leder: Kristine B. Hansen og Anette Kjetså

Mobil: 4506 4471

Epost: [revene.fjare@firearstider.no](mailto:revene.fjare@firearstider.no)

Fjære - avdeling Marihønene:

Pedagogisk leder: Rebecca Roland Steen

Mobil: 4506 4476

Epost: [marihonene@firearstider.no](mailto:marihonene@firearstider.no)

NETTSIDEN VÅR: [www.firearstider.no](http://www.firearstider.no)

VIGILO FORELDREINFORMASJON: [firearstider.vigilo.no](http://firearstider.vigilo.no)

FACEBOOKGRUPPEN VÅR: [www.facebook.com/firearstider](https://www.facebook.com/firearstider)